Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Пухавіцкая сярэдняя школа”

**Матэматыка**

**1 клас  
Тэма: Параўнанне даўжынь прадметаў**

**Настаўнік пачатковых класаў:  
Паскробка Галіна Міхайлаўна**

**2018 г.**

**Тэма:** **Параўнанне даўжынь прадметаў**

**Мэта**: арганізаваць дзейнасць для свядомага засваення ўменняў параўноўваць даўжыні прадметаў.

**Задачы:**

- вучыць параўноўваць даўжыні прадметаў пасля вымярэння іх маштабнай лінейкай;

- удасканальваць навыкі вылічэння;

- выхоўваць самастойнась, акуратнасць; фарміраваць уменне працаваць у пары.

- садзейнічаць фарміраванню пазнавальнага інтарэсу да матэматыкі.

**Ход урока**

**1.Арганізацыйны момант**.

Празвінеў званок вясёлы,

Мы ўрок пачаць гатовы.

Будзем слухаць і рашаць

Адзін другому дапамагаць.

**Дэвиз урока:**

**"Не гавары не ўмею,**

**Гавары навучуся!**

І так урок матэматыкі.

Урок пачнём урок з таго, што я прапаную вам самім паспрабаваць сфармуліраваць тэму і задачу ўрока, а для таго каб сфармуліраваць тэму ўрока, я прапаную вам наступныя заданні. У выніку выканання задання ў нас складзецца тая задача, якую мы будзем рашаць.

**І так, заданні:**

1.Вылічыць матэматычныя выразы. Кожны выраз мае адпаведную літару. Куда яе патрэбна паставіць, я думаю вы здагадаецеся. Заданне зразумела? Пачнём лічыць па парадку злева направа.Той хто руку паднімае-той выходзіць да дошкі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **3** | **8** | **3** | **2** | **0** | **3** | **0** | **0** | **1** |  | **9** | **3** | **2** | **4** | **7** | **0** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-2+0** | **9-9+3** | **20-10+5** | **3+2+2** | **10-4-0** | **13-12+1** | **6-5-1** | **13-13+1** | **10-5+4** | **2+2-0** |
| **Р** | **А** | **П** | **Ы** | **Ь** | **Ў** | **Н** | **Е** | **Д** | **Ж** |

**10-2+0=8- гэта літара Р (Калі літара паўтараецца, то яе і патрэбна паставіць некалькі разоў)**

**Сёння на ўроку мы пазнаёмімся з параўнаннем даўжынь прадметаў.**

**-**А для чаго нам патрэбна ўмець параўноўваць даўжыню прадметаў?

**А зараз , як звычайна , правядзём “ Матэматычную размінку”**

- Будзе шмат заданняў: калектыўныя заданні і індывідуальныя. Для індывідуальнай работы я падрыхтавала 3 заданні.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 \* 5 =9  9 \* 4 = 5  9 \* 5 = 4 | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÑÐ°Ð² ÑÐ¸ÑÐµÐ» Ð´Ð¾ 10 | 8 О 9-2  10 – 4 О 9  12-2 О 5+ 5  №4. стар.93 падручнік |

Каля дошкі будзе працаваць тры вучні.

Давайце прагаворым каб было зразумела што трэба зрабіць .

* Як зразумееце 1 заданне? Адказ пачынайце са слоў… Я думаю…
* - Якія знакі дзеяння вы ведаеце?
* Паставіць знакі дзеяння, каб роўнасці былі правільныя.

2 заданне..

3 заданне.. -гэта знакі параўнання.

Хто жадае працаваць?

Я запрашаю да дошкі …. Размяркуйце заданні сам, хто якое заданне будзе выконваць..

**А мы таксама будзем працаваць.**

1) Палічыць да 20 праз адзін.

2) Пакажыце лік, які стаіць перад лікам 9.

3) Злева ад ліку 8.

4) Паміжлікамі 8 і 10.

5) Колькі атрымаецца, калі да любога ліку дадаць 0?

6) Колькі атрымаецца, калі ад любога ліку адняць той жа самы лік, папярэдні , 1?

7)Да 4 дадаць столькі ж.

8) Чаму роўна сума лікаў 10 і 7? Сума- гэта вынік(+).

9)Рознасць лікаў 9 і 3. Рознасць- гэта вынік … (-).

***МАЛАЙЦЫ. Падніміце руку хто добра справіўся з “ Матэматычнай размінкай” – Хто памыляўся?***

Значыць вам патрэбна яшчэ папрацаваць.

Правяраем работу на дошцы. Вы з заданнем справіліся…

**Стаміліся? Адлачнём..Гульня “ Святлафор”**

*-Хто напомніць правілы гульні? Сталі на выцягнутыя ручкі. ФІЗКУЛЬТМІНУТКА.*

Працягваем працу. Давайце ўспомнім , якую задачу мы ставілі ў пачатку урока?

**5.** **Вывучэнне новага. Тлумачэнне новай тэмы.** Дзеці, сёння ў нас незвычайны ўрок. Стаіць цудоўнае надвор’е. Мы адправімся ў падарожжа з героямі казкі.Як называецца казка, вы даведаецеся, калі выканаеце хвілінку чыстапісання.

Лікі 4, 2, 8 ,6, 0, 12, 10 запісаць лікі ў парадку ўзрастання. (Пры правільным выкананні павінна атрымацца слова КАЛАБОК)

*Спякла бабуля Калабок. І паклала яго на акенца. а ён – скок з акна на прызбу, з прызбы на траўку.Чаму ж не пакаціцца ў школу?Але ад дома да школы вядуць 2 дарогі. Вядома я пакачуся па той дарозе, якая карацейшая. А як жа вызначыць. якая карацейшая?*

**-Калі мы навучымся параўноваць даўжыні прадметаў, то справімся з задачай урока.**

**Каб выз**начыць па якой дарозе пакаціцца калабок –нам патрэбна яе навучыцца вымераць. Дарога- гэта адрэзак. Значыць , сёння на ўроку нам патрэбна навучыцца параўноўваць даўжыні адрэзкаў.

Для вымярэння даўжыні мы выкарыстоўваем лінейку.

-На што падобна лінейка? (На лікавы адрэзак.)

-Як жа пры дапамозе лінейкі вымераць даўжыню адрэзка? (патрэбна …

Спачатку вымяраем даўжыню першага адрэзка, а потым другога..

**Даўжыня першага- 10 см, а другога- 9 см. Параўноўваем лікі 9 і 10, 9<10? Значыць першая дарога даўжэйшая.** Ды і пакаціўся па дарозе якая карацейшая, а насустрач яму …Заяц.

Заяц:Калабок, Калабок. Я цябе з’ем.

Калабок:Не еш мяне ,Заяц, лепш падскажы дарогу да школы.

Заяц: Выканай маё заданне, тады я цябе адпушчу.

-Давайце,дзеці дапаможам Калабку.

**Работа па падручніку ст.92**

***Заданне Зайца: №1,***

Але ж стаміўся Калабок, прысеў на пянёк і, раптам, бачыць ідзе Мядзведзь.

**6. Фізкультхвілінка.**

Па бары ідзе мядзведзь

Ён варушыцца ледзь-ледзь…

**Замацаванне вывучанага**

*Коціцца Калабок,выкаціўся на палянку, бачыць, стаіць задуменны Мядзведзь.* *Мядзведзь*:Калабок, Калабок. я цябе з’ем.

Калабок:Не еш мяне , *Мядзведзь*, лепш падскажы дарогу да школы.

*Мядзведзь* :Выканай маё заданне, тады я цябе адпушчу.

*Для таго каб выратаваць калабка ад мядзведзя, патрэбна выканаць заданне*

**Работа па падручніку № 2, ст.92**

* Задача . Пра каго гаворыцца ў задачы?
* Колькі гадоў было Надзі?
* Што вядома пра яе сястру?
* Якое пытанне задачы?
* Каб знайсці колькі гадоў сястры , што патрэбна зрабіць?

Запісаць кароткую ўмову і рашэнне ў сшытак. Нарысуйце адрэзак для рашэння задачы. Колькі гадоў Надзі? Абазначым яго адрэзкам з 7 клетак.

На колькі яе сястра старэйшая? Працягніце адрэзак яшчэ на 3 клеткі.

- Колькі ўсяго клетак у вялікім адрэзку?

-Колькі гадоў старэйшай сястры?

Запісаць рашэне самастойна ў сшытак( узаемаправерка)

*-Калабок выратаваны.*

*Калабок коціцца далей, раптам з-за елкі - Ліса. І нясе яна сшытак па матэматыцы. А Калабок ужо і заблудзіўся, і засумаваў па бабулі і вырашыў вярнуцца дадому*

*- Слухай, Калабок, - кажа Ліса, даю тебе некалькі хвілін. Рашышы* ***прыклады на ст.47, №3****, - дадому вернешся, не - з'ем цябе. Хутка, а то я ў школу спазнюся.*

*- Дзеці, дапамажыце хутчэй дадому дабрацца.*

Рашыць прыклады і злучыць адказы з лікамі на лікавым прамені..(Самаст. праца)

Правяраем, чытае…..

*Дапамаглі Лісе.Калабку трэба вяртацца дамоў. Калі выканаеце правільна заданне, то падкажаце Калабку дарогу дамоў.*

**Заданне №6 , стар 93.ВЫІЧЫЦЬ “Ланцужком” (прачытаць код)**

**6. Падвядзенне выніку. Рэфлексія.**

**Гульня "Так-не"**

Калі вучні згодны з сцвярджэннем настаўнікі, яны пляскаюць у ладкі і кажуць "так", калі не згодныя, гучна тупаюць і кажуць 'няма".

1. Лінейка — гэта інструмент для вымярэння даўжыні прадметаў.

2. Адлегласць на лінейцы ад аднаго дзялення, пазначаную лічбай, да іншага называецца сантыметрам.

3. Для вымярэння даўжыні адрэзка неабходна яго пачатак сумясціць з лічбай 1 на лінейцы.

4. Для дакладнага вымярэння даўжыні прадметаў можна карыстацца толькі драўлянымі лінейкамі.

НАСТАЎНІК.

.-Каб падвесці вынік нашай працы на ўроку, я з нашымі героямі хачу вам прапанаваць гульню “Адкрыты мікрафон”.

Кожны вучань пачне сваё выказванне са слоў:

“ Я хачу сказаць, што сёння ў мяне лепш за ўсё атрымлівалася...

“ Але мне трэба папрацаваць над ... “

*Падвядзенне выніку работы класа на працягу ўрока настаўнікам.*

Настаўнік.

-З якім настроем вы падышлі да канца ўрока?

НАСТАЎНІК.

-Хто стаў больш упэўнены ў рашэнні прыкладаў, задач, няроўнасцей, падыміце даўжэйшыя палоскі…

Хто яшчэ не зусім сравіўся – карацейшыя палоскі…

НАСТАЎНІК.

.-Кожная праца мае сваё завяршэнне. Дзякуй за работу.